



## PROGETTO CONTINUITA' ALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### DESTINATARI

Alunni delle classi V e i loro genitori

### OBIETTIVI

#### Obiettivi generali:

- promuovere la maturazione e il benessere emotivo e relazionale;
- promuovere il raggiungimento delle competenze e degli obiettivi didattici specifici e trasversali.

#### Obiettivi specifici:

- promuovere un senso identitario e un'immagine di sé positivi;
- promuovere l'autostima e il senso di autoefficacia;
- promuovere il benessere emotivo rispetto al passaggio di crescita personale e scolastico;
- promuovere la consapevolezza delle proprie e altrui risorse ;
- promuovere la responsabilizzazione verso sé e gli altri e l'autonomia nella gestione delle proprie attività (metodo di studio, gestione dello spazio e del tempo )
- capacità di fare collegamenti logici tra aree tematiche differenti
- sviluppo di un senso critico sulla realtà e ciò che accade
  
- promuovere e rinforzare nei genitori la consapevolezza del passaggio che sia loro che i figli dovranno affrontare rispetto alla scuola e alla fase di crescita personale (preadolescenza).

### ATTIVITA'

Le attività mirate a raggiungere i precedenti obiettivi richiedono una collaborazione tra le insegnanti delle classi interessate, lo Sportello della scuola, il dirigente e gli insegnanti degli Istituti di primo grado che si rendono disponibili e i genitori degli alunni.

Le attività pensate sono le seguenti:

**1. Al fine di perseguire gli obiettivi a carattere didattico-educativo e favorire la consapevolezza del passaggio scolastico, in collaborazione con le insegnanti si ipotizzano le seguenti attività:**

- *intervento di alcuni professori* per far conoscere la realtà delle scuole secondarie di primo grado. Verranno invitati alcuni professori volontari che si presteranno a rispondere alle curiosità e domande degli alunni. Tale intervento non avrà lo scopo di "sponsorizzare la propria scuola di provenienza"



- *attuazione di un compito significativo* per la valutazione delle competenze (in particolare: ricercare, rielaborare, esporre). Questo consisterà nella stesura di una tesina che verrà poi esposta a fine anno da parte di ogni alunno al Dirigente. Sebbene le modalità di azione richiamino quelle dell'esame finale (esposizione, valutazione etc) non vi sarà alcuna incidenza sulla valutazione didattica ufficiale riportata sulla scheda di valutazione.

## **2. Al fine di perseguire gli obiettivi emotivi, relazionali e di benessere psicologico lo Sportello di Counselling proporrà le seguenti attività:**

- *Brainstorming e circle time sulle medie*: è uno strumento molto semplice che permette di ritagliare uno spazio in cui gli alunni, inizialmente indirizzati sulla tematica dell'ingresso nella scuola secondaria, parlino tra di loro delle emozioni e delle aspettative sul passaggio, sulla crescita condividendole e aiutandosi.
- *esercizio "Io sono- io sarò"*, questo esercizio nasce dalla concezione psicologica che noi, per quanto un'unica persona, abbiamo diversi aspetti del nostro sè, ognuno di noi è un nome, un genere, diversi ruoli, diversi aggettivi. Ad ogni alunno verrà chiesto di scrivere 5 "io sono" siano essi aggettivi, stati, ruoli e 5 "io sarò".
- *3 cose di me*: per promuovere un maggior senso di autostima, in modo individuale, viene chiesto di scrivere su un foglio: 3 caratteristiche di se stessi che piacciono, pensare ad almeno 3 persone a cui si piace; scrivere almeno 1 episodio in cui si è percepito di valere; scrivere almeno 3 aspetti che gli altri apprezzano. Infine verrà chiesto di creare una lista di materie preferite e poi una lista di materie in cui ci si sente bravi
- *i problemi delle medie*: al fine di attuare l'attività di problem solving, viene chiesto a ciascun studente di scrivere su un foglio almeno 1 problema che credono/hanno paura di incontrare il prossimo anno
- *io da te vorrei*: a turno ogni bambino dovrà dire al compagno un aspetto del suo carattere che apprezza e che vorrebbe avere.
- *che lavoro farò da grande?* Si chiede ad ogni bambino di disegnare il lavoro che gli piacerebbe fare da grande. Quando tutti hanno finito, ciascun bambino mostra ai suoi compagni il proprio disegno e si discuterà in gruppo con domande guida: quali competenze/capacità personali servono? quali sono da acquisire? come fare per diventarlo? Secondo voi potrebbe farlo?
- *da 1 a 10...* Vengono Proposte delle affermazioni al gruppo e viene chiesto a ciascuno di collocarsi nella scala rispetto all'affermazione pronunciata; se sono pienamente d'accordo devono collocarsi al numero 10 e via via diminuendo (Esempi di affermazioni: • Sono bravo nella collaborazione • Sono un leader naturale • Sono bravo nel dare feedback • Sono bravo nel ricevere feedback • Sono bravo nell'aiutare..).
- *Problem solving*: sulla base dei problemi che la maggioranza ha segnato come "preoccupanti" (es: conflitto, brutto voto, presa in giro..), ne vengono scelti 2/3. Tali problemi verranno discussi prima in piccolo gruppo e poi in plenaria, al fine di trovare la soluzione ritenuta "migliore". L'obiettivo è quello di attivare una capacità di ragionamento sul problema evitando di attuare condotte disfunzionali.



3. **Al fine di promuovere la maturazione del senso di sè come corpo che cambia, verrà attuato:**
  - incontro con l'ostetrica per parlare dei cambiamenti del corpo da un punto di vista scientifico.
  - incontri pre e post ostetrica con lo Sportello per parlare dei cambiamenti del corpo da un punto di vista affettivo e relazionale
  
4. **Al fine di sensibilizzare ad un uso corretto e consapevole di Internet** verrà attuato dalla Sportello un intervento sui Social Network

### **TEMPISTICHE**

Inizio : Ottobre

Fine: Aprile

### **ACCORDO SCUOLA-FAMIGLIA**

Al fine di aggiornare e condividere con le famiglie il percorso attuato, sono previsti due momenti di restituzione.